**Тема опыта:** «Роль военно-патриотического клуба «Отвага» в формировании гражданской и патриотической позиции школьников»

**Автор опыта: Сухнев Алексей Валентинович,** учитель ОБЖ и физической культуры ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»

**Раздел I**

**Информация об опыте**

1. **Условия возникновения и становления опыта**

Работу над темой «Роль военно-патриотического клуба «Отвага» в формировании гражданской и патриотической позиции школьников»  автор начал в 2011 году в должности учителя физической культуры и ОБЖ МОУ НАО«СШ № 4», в дальнейшем переименованную ГБОУ НАО « Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мар с углубленным изучением отдельных предметов».

Патриотическому воспитанию в школе всегда уделялось и уделяется повышенное внимание.

При анализе анкеты «Значение патриотизма в современных условиях» автор  выявил низкий уровень гражданской ответственности у учащихся. В сознании детей получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военно-государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В образовательной организации военно-патриотический клуб «Отвага» посещают обучающиеся с 8 класса. Контингент обучающихся разнороден и представлен различными социальными слоями: служащие – 30%, рабочие – 48%, инженерно-технические работники – 8%, предприниматели – 4%, домохозяйки – 10%, неполные семьи составляют – 12%.

Социологическое исследование семей обучающихся показало, что 80% молодых родителей не знают истории, традиций и культуры своего народа, своего края, не уделяют должного внимания духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, поэтому нарушается путь успешной социализации личности, формирование устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к Отечеству.

Началом работы автора стало проведение диагностики в 2013 году. Было проведено анкетирование родителей и детей с целью выявления уровней и показателей гражданственности. В исследовании приняло участие 30 детей и взрослых. Для фиксации и определения критериев автором были использованы методики педагога Куртовой И.А. «Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков», анкеты Д.В.Григорьевой «Отечество мое – Россия», опросника Н.С.Пряжниковой «Самооценка нравственности, гражданственности».

По результатам диагностики были обнаружены следующие уровни сформированности гражданственности и патриотизма у обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты гражданственности* | *Уровни и показатели гражданственности* | | | |
| *высокий* | *средний* | *низкий* | *крайне низкий* |
| 1.Гражданское самосознание | 25% | 14% | 46% | 15% |
| 2.Гражданский долг | 13% | 22% | 49% | 16% |
| 3.Гражданская ответственность | 16% | 29% | 42% | 13% |
| 4.Правовая культура | 21% | 26% | 46% | 7% |
| 5.Патриотизм и интернационализм | 26% | 12% | 43% | 19% |

**Приложение 1**

Вывод: Анализ данных входной диагностики показал преимущественно низкий уровень гражданского самосознания, долга, ответственности, правовой культуры и патриотизма обучающихся.

1. **Актуальность   опыта**

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, значительно возрастают роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и прежде всего практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других, связанных с ней видов государственной службы.

Анализ современного состояния военно-патриотического воспитания в нашей стране позволил выявить ряд противоречий:

– между дискредитировавшей себя системой военно-патриотического воспитания молодежи, которая существовала в СССР, и несформированностью новой;

– между наличием достаточного количества учреждений, осуществляющих военно-патриотическое воспитание т.е. ликвидации в ряде высших учебных заведений военной кафедры, что влечет за собой отсутствие грамотных военных специалистов офицерского состава и некомпетентность координации их деятельности как в качестве рядовой единицы, так и воспитания и взаимодействия с учебными заведениями начального и среднего цикла;

– между содержанием и формами военно-патриотической работы, осуществляемой учебными заведениями, и характером влияния социума среднестатистического города с населением менее 50 тыс.[8, 29-30]

В современной России не уделяется должное внимание патриотическому и гражданскому воспитанию. Это ведет  к падению нравственности и духовности, и, следовательно, к деградации Российского общества, забвению исторической памяти, истории, а со временем и к гибели оного. И поэтому необходимо воспитывать в детях гражданина и патриота России через  различные формы работы.

Поиск решения данной проблемы привел  автора опыта к необходимости осмыслить собственный педагогический опыт.  Этим и обусловлен выбор  темы моего опыта.

Политические и экономические события 1990-х годов: распад СССР, экономическая нестабильность, расслоение общества, девальвация духовных ценностей, послужили причиной изменений в общественном сознании и, как следствие, оказали негативное влияние на воспитание и социализацию подрастающего поколения. В отрицательную сторону изменилось влияние социальных институтов вообще и образования в частности, как одного из ключевых факторов формирования личности. Как следствие приходится констатировать резкое падение уровня патриотического и гражданского сознания в обществе. Такие ценности, как добро, бескорыстие, милосердие заменяются крайним индивидуализмом, прагматичностью и ценностями потребления. Падает престиж военной службы, становясь причиной нежелания юношей призывного возраста служить Родине.[6, 124]

В связи с этим ключевой проблемой современного общества является гражданская незрелость подрастающего поколения. Дети не интересуются не только историей своего государства, но и историей своей семьи, своей малой родины, своего села, своей школы. Они мало общаются с ветеранами войны, труда, спорта – живой историей наших дней.

Проблемойявляется  и физическое развитие большинства юношей, будущих защитников Родины, неспособность их выполнить возрастные нормативы на уроках физкультуры.

Проблемой является и слабое здоровье подрастающего поколения, злоупотребление табаком, спиртными напитками, наркотическими средствами, а также неумение подростков планировать свою деятельность, заполнять свободное время интересными делами.

В течение 5 лет автор  опыта ведет целенаправленную работу по решению этих проблем. С 2010 года в школе функционирует военно-патриотический клуб  «Отвага», который служит целям гражданско-патриотического воспитания учащихся. Он способствует не только общению молодежи с ветеранами войны, труда, спорта, но и формированию у учащихся  высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Работа автора направлена на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Автор считает, что только на основе  возвышающих чувств патриотизма  и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью того, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения. Практическая подготовка включает в себя: формирование у учащихся умений и навыков военно-прикладной деятельности **Приложение 2**

Гражданское и  патриотическое  воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики  в образовании. Поэтому автор считает, что очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов  к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского  воспитания. [4, 45-48]

И все, кто занимается воспитанием подрастающего поколения, размышляя о необходимости ключевых изменений в воспитательном процессе, надеются на  создание и результативное функционирование новых механизмов этой системы. В связи с этим   разработка   и создание системы военно-патриотических клубов как центров гражданско-патриотического  воспитания учащихся в условиях современного образовательного учреждения, являются не только актуальными, но и необходимыми.

В связи с этим была определена тема автора опыта «Роль военно-патриотического клуба «Отвага» в формировании гражданской и патриотической позиции школьников».Описываемый педагогический опыт естественно вписывается в деятельность ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мар с углубленным изучением отдельных предметов».

1. **Ведущая педагогическая идея опыта**

 Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что организация военно-патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности может стать эффективным средством формирования социально полезной направленности личности, социальной и политической активности юношей и девушек в следующих условиях:

- наличие теоретических и методологических оснований военно-патриотического воспитания учащихся в современных условиях;

- наличие апробированных форм, методов и средств военно-патриотической работы с учащимися, во внеурочной деятельности, с учетом влияния социума,

- сформированность принципов координации взаимодействия ОУ с воинскими частями, общественными и религиозными объединениями;

- наличие критериев оценки эффективности военно-патриотической работы в образовательных учреждениях.

1. **Новизна опыта**

Научная новизна опыта состоит в том, что:

- разработана современная организационно - методическая модель организации военно-патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности;

- разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности военно-патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы военно-патриотического воспитания в зависимости от его целей.

1. **Теоретическая база опыта**

На современном этапе развития системы образования деятельность учебных заведений в реализации гражданского и патриотического воспитания детей приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что способствует формированию патриотических качеств у детей.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Изучив научно-методическую литературу, автор выяснил, что понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков, причем гражданское и патриотическое воспитание отличаются друг от друга.

Гражданское воспитание социально ориентировано в большей степени на правовую сферу. Его содержание имеет сравнительно недавнюю историю. Патриотизм же имеет духовно-нравственную природу, реализуется в служении Отечеству и наряду с законопослушанием, любовью к родной природе, он всегда был яркой чертой российского характера. Объединение в единое целое социально-правового компонента гражданского воспитания с духовно-нравственными ценностями и создаст феномен гражданско-патриотического воспитания.[5, 167-169]

Патриотическое воспитание в любом обществе строилось на базовых ценностях народа и служило интересам государства. В течение многих веков патриотизм нес определенную идею и идеологии, направленные на укрепление государства. На Руси патриотический дух народа подпитывался лозунгом «За святую Русь», воплощавшим в себе веру и любовь к Родине. Защитники Российской империи шли в бой «за Веру, Царя и Отечество», соединяя православие, самодержавие и любовь к Родине. Понятие «советский патриотизм» помимо идеологической нагрузки несло ответственность всех граждан за судьбу страны. «Прежде думай о Родине, а потом о себе». В данное время, военнослужащие России не знают и не понимают значения Родина, Отчизна, Семья!

Но автор опыта думает, что  вернее всех определил понятие патриотизма Н.Г.Чернышевский, который  писал, что *«историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма».*

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется  в ее активно – деятельностной самореализации на благо Отечества.

Таким образом, понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;

- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Отечеством, отстаивание его чести и достоинства, свободы и независимости (защита Родины);

- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Уясняя  сущность  и  содержание  патриотизма   и   его огромное значение в развитии и формировании  личности,  нельзя  не  привести полные глубочайшего смысла слова К. Д.  Ушинского:

«Как  нет  человека  без самолюбия, - писал Константин Дмитриевич, так  нет  человека  без  любви  к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный  ключ  к  сердцу  человека  и  могущественную  опору  для  борьбы его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Методическим  основанием опыта автора явились ключевые положения Государственной   программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», в которой говорится *«органам государственной власти необходимо повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения».*

Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Концепция модернизации российского образованияна период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года № *17-56-Р,* определяет приоритетные направления образования, среди которых одним из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования, реализация на практике системного подхода, использование образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей ".[1, 12]

Еще Н.М.Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

Проблема патриотического воспитания являлась предметом значительного числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Различные ее аспекты освещаются в трудах В. Г. Белинского, К. А. Гельвеция, Н.А.Добролюбова, Н. М. Карамзина, Г. Кершенштейнера, Я. А. Коменского, Л. И. Лепелетье, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, Н. Г. Чернышевского, К. Д. Ушинского.

Анализ последних педагогических исследований по патриотической проблематике (Л. А. Альшевская, А. В. Беляев, Д. Н. Веприняк, С. Н. Винникова, И. Н. Глазунова, М. А. Горбова, А. Н. Зайчиков, Н. В. Ипполитова, И. М. Клименко, С. В. Марзоев, Н. Д. Никандров, А. И. Поберезкин, А. И. Пятикоп, X. Тиллоев, В. Н. Устякин, Г. Н. Филонов, И. Ю. Хитарова, А. Ю. Чибисов) свидетельствует об устойчивом интересе к исследованию патриотического воспитания и формированию патриотизма у школьников.

В этих исследованиях определена зависимость патриотического воспитания учащихся от социально-экономических условий и потребностей общества, разработаны педагогические основы патриотического воспитания школьников, выявлены закономерности и принципы, а также содержание, формы, методы патриотического воспитания.

В Уставе школьного клуба  «Отвага» сказано, *что члены ВПК  обязаны совершенствовать свою общеармейскую и физическую подготовку, воспитывать в себе и окружающих активную жизненную позицию.* **Приложение 3**

    Таким образом, в нынешних непростых условиях автор опыта предлагает стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы собирание (а не растаскивание) России, любовь  к ней (а не безразличие или даже ненависть), защиту Родины,  как в мирное, так и в военное время (а не предательство, уклонение от воинской службы).

**Раздел II**

**Технология опыта**

**Цель:** Основной целью опыта  является определение места и роли воспитания у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству как важного направления деятельности, основанной на научных положениях и принципах, а также условий, обеспечивающих эффективность ее функционирования как единой, комплексной, постоянно развивающейся системы.

Задачи:

- организация научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи через систему работы военно-патриотического клуба «Отвага»;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации цели и задач военно-патриотического воспитания, относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи.

*Основные направления опыта*.

Система функционирования данной модели, созданной на базе ГБОУ «СШ №4 г. Нарьян-Мар с углубленным изучением отдельных предметов», реализуется через следующие направления: военно-патриотический клуб и образовательная среда, военно-патриотический клуб и воспитательная среда, военно-патриотический клуб  и социум.

Содержание опыта работы  раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. При этом учитываются опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер нашей жизни.

Опыт работы представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических основ военно-патриотического воспитания молодежи, обоснование его исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов,   а также условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия ее субъектов — общественных объединений и организаций, органов местного самоуправления.

Изложение данного опыта  предполагает  воспитание у молодежи патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству в качестве относительно самостоятельной системы. Это связано, прежде всего, с тем, что цель, задачи, содержание и принципы военно-патриотического воспитания реализуются на практике посредством функционирования сложной разветвленной системы, включающей различные звенья, структуры, органы, все многообразие путей, форм, методов и средств осуществления этой деятельности.

Система военно-патриотической работы представляет собой установленные или сложившиеся порядок, содержание воспитательной деятельности на всех ее уровнях, начиная с первичного коллектива, группы и заканчивая высшими органами управления. Назначение системы состоит в обеспечении на практике комплексного учета всех факторов, влияющих на военно-патриотическое воспитание, в создании необходимых условий и механизмов, способствующих повышению эффективности в процессе выполнения им задач в интересах общества, государства, укрепления Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Осуществление патриотического воспитания везде предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим, образовательным и организационным средствам относятся: учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тиры, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы, искусства, выезды с подростками на места воинской славы Городов-Героев ВОВ.

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

В реализации опыта автор использует различные методы:

- обобщающие (разработка мероприятий);

- аналитические (рефлексия по проведенным мероприятиям, планирование новых мероприятий);

- демонстрационные (выполнение и показ презентаций о достижениях учащихся в области военно-патриотического воспитания)

Описываемый автором педагогический опыт  отражает педагогическую деятельность в качестве руководителя ВПК «Отвага» и  естественно вписывается в деятельность ГБОУ «СШ №4 г. Нарьян-Мар», так как  военно-патриотический клуб  «Отвага» является  важной составной частью воспитательного процесса и создан для формирования гражданской и патриотической позиции школьников, культуры межнациональных отношений, развития молодежной инициативы в деле воспитания патриотов Родины на основе изучения истории Родины,  военного дела, физической закалки и подготовки к службе в Вооруженных Силах.

          Военно-патриотический клуб «Отвага»  создан в сентябре 2010 года на базе ГБОУ СШ №4 г. Нарьян-Мар»Возраст учащихся – членов ВПК – 12-17 лет. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1 час с перерывом в 5-7 мин.

ВПК является частью воспитательной системы школы. **Приложение 4**

Для реализации опыта работы, автором были разработаны следующие нормативные документы:

-Устав военно-патриотического клуба «Отвага»;

-Годовое планирование о деятельности военно-патриотического клуба «Отвага»;

-Программа  военно-патриотического клуба «Отвага»;

-Система патриотического  воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Содержанием деятельности клуба являются организация соревнований, конкурсов, викторин, показательных выступлений, учебные занятия, военно-тактические игры,  тренировки.

Реализацию данных направлений автор опыта связывает со следующими формами деятельности:

- выполнение проектов;

- проведение встреч с ветеранами ВОВ, локальных кампаний;

- изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;

- организация военно-патриотических мероприятий.

Основное содержание деятельности клуба состоит в теоретической и практической подготовке.

Теоретическая подготовка включает в себя:  расширение и углубление знаний военно-теоретического содержания, изучение и овладение навыками здорового образа жизни, уставов ВС РФ, воинских ритуалов и других нормативно-правовых документов, овладение учащимися теоретическими основами военно-прикладной и физической подготовки.

Практическая подготовка включает в себя: формирование у учащихся умений и навыков военно-прикладной деятельности, привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности, связанной с их патриотическим воспитанием (участие в организации и проведении мероприятий, приуроченных ко Дню  Победы), повышение уровня физической подготовленности и укрепление здоровья в ходе подготовки и участиях в мероприятиях военно-спортивной направленности.

В работе с членами клуба автор опыта использует следующие средства:

- наглядные пособия:

- аудио-видео средства;

- нормативные акты и документы;

- учебное оружие;

- спортивные снаряды;

- технические средства обучения;

- социальная среда;

- игры;

- соревнования;

-виды военно-прикладной, спортивной, патриотической деятельности.

ВПК имеет следующую структуру, которая складывается из групп различной направленности:

- информационная группа

- группа социального партнерства

- туристско-краеведческая группа

- юные патриоты (направления для работы с начальной школой).

Во главе каждой группы стоит руководитель из членов клуба.

Среди членов ВПК есть подростки, относимые к «трудным».  В ВПК они обрели друзей, добились определенных успехов и признания в обществе, что подтверждается самооценкой, отзывами родителей и педагогов, результатами психологических диагностик, целью которых является выявление сформированности таких нравственных качеств, как чувство товарищества, ответственность, работоспособность, патриотизм и другие.

Среди воспитанников клуба проводится анкетирование «Сформированность патриотических качеств  и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста».

Проведена диагностика уровня физической подготовленности воспитанников клуба за 2014-2017года.

**Рекомендации к составлению  предметно-тематического плана**

Комплекс предметов, изучаемых членами ВПК, имеет целью четко определить общегражданскую позицию, воспитать морально-волевые качества, привить навыки, полезные в повседневной жизни, подготовить их к службе в армии. **Приложение 5**

Обязательными предметами, изучаемыми в  ВПК, можно считать следующие:

1. История Отечества **-** курс, обеспечивающий социализацию личности.

Цель — воспитание гражданской ответственности и чувства долга. Проводится  в неформальной обстановке (например, рассказы и споры, турслет).

2) Уставы и воинский этикет

Проводятся  обзорно, основное внимание уделяется практической стороне и связи с жизнью.

Цель — подготовить к адекватному восприятию современных армейских реалий.

3)  Первая медицинская помощь и основы безопасности.  Практические занятия.

Цель — обеспечение безопасности ребят в ходе проведения мероприятий и в повседневной жизни. Перед каждым крупным мероприятием (олимпиада ОБЖ, соревнования) производятся повторение материала и практические тренировки.

4)  Топография и выживание **-** теоретический и практический курс с  системой походной подготовки. Внимание уделяется ориентированию, в т.ч. в сложных условиях, и изучению природных явлений скоординированных к погодным условиям НАО.

Цель — подготовка к реалиям военной службы, обеспечение безопасности, автономное выживание в условиях Крайнего Севера и в других региональных погодных условиях

 5)  Физическая подготовка.

Преподается в объемах нормативов, необходимых для поступления в ВУЗ.

Цель — подготовка к военной службе, обеспечение морального и физического здоровья. В процессе тренировок закаляется не только тело, но и воля. Физическая подготовка — предмет, которым учащиеся  могут заниматься и самостоятельно, но руководитель  внимательно контролирует  состояние их здоровья (не только на соревнованиях).

6)   Огневая подготовка.

Цель — привитие базовых навыков обращения с оружием. Один из наиболее увлекательных предметов, но требует тщательной подготовки занятий и дисциплины. Главное при их проведении — безопасность в обращении с оружием.

Проведение мероприятий.

Мероприятия подразделяются на учебные, соревновательные и общественные.

Цель мероприятия — развитие инициативы, находчивости, морально-волевых и лидерских качеств, взаимодействие между подразделениями и клубами; отработка методических форм.

Учебные мероприятия имеют целью практическую отработку нескольких тем и установление междисциплинарных связей. Наиболее распространенные формы учебных мероприятий — многодневный поход, полевой лагерь, выезд в воинскую часть, военно-тактическая игра. При этом закрепляются знания, полученные в ходе занятий по топографии и выживанию, первой медицинской помощи, тактике, возможно истории.

Военно-тактическая игра — наиболее сложная форма мероприятий: ребятам предлагается самостоятельно решать ряд тактических задач согласно заранее составленному сценарию.

Соревновательные мероприятия имеют своей целью выявить лидеров и наиболее подготовленных подростков, мотивировать остальных к усиленной работе над собой.

К соревновательным мероприятиям относятся сдача квалификационных нормативов.

Сдача квалификационного норматива свидетельствует о готовности воспитанника к какому-либо сложному виду деятельности (преодолению местности в сложных условиях, поступлению в учебное заведение).

Общественные мероприятия направлены в первую очередь на людей, не задействованных непосредственно в работе клуба. Это дает возможность ребятам осознать собственную необходимость для общества и значимость своей деятельности. Любое мероприятие, привлекающее подростков со стороны, может быть общественным. Сюда же относятся работа с учащимися младшего и среднего звена  и работа с ветеранами.

Повышение популярности ВПК:

1)  открытый доступ на тренировки для тех, кто интересуется;

2) работа со школьными и общественными СМИ. Перед каждым крупным  мероприятием  приглашаются корреспонденты школьной и городской «Нярьяна-Вындер» газеты, а также корреспонденты телеканала «Север».

Деятельность Клуба основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Члены клуба проводят в школе такие мероприятия как: «Во Славу Отечества», «Вахта памяти», «Письмо солдату». Учащиеся поздравляют воинов с праздником, собирают посылки, пишут письма.

В школе частые гости Ветераны ВОВ, воины- интернационалисты, офицеры запаса и работники военкомата;

Ежегодно  члены ВПК принимают участие в окружном мероприятии «Вахта Памяти».

В 2012 году учащиеся клуба «Отвага» приняли участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Во Славу Отечества» проходившую в г. Москва   и посвященную 200-летию битве при Бородино и заняли призовые места в спортивных и патриотических конкурсах.

Особое внимание в клубе уделяется занятиям физической культурой, которые играют  важную роль в физической подготовке учащихся и подготовке  к службе в армии.

Для пропаганды здорового образа жизни учащихся на базе школы открыты спортивные кружки и секции: туризм, ОФП, теннис,  волейбол,  баскетбол, флорбол, стрельба.

В программе курса  ОБЖ особое внимание уделяется разделу «Основы военной службы». Приобретение необходимых навыков будущего воина способствуют учебно-полевые сборы, в которых ежегодно участвуют юноши 10-классов на базе ракетно-космической части.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию ведется в системе и целенаправленно. Учащиеся клуба «Отвага» принимают активное  участие во всех окружных мероприятиях и не раз становились победителями и призерами данных мероприятий.

Вывод**:** в современном российском обществе значение воспитательной деятельности все более возрастает.

Воспитание детей осуществляется  в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, принцип функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений.

В связи с этим проблема патриотического воспитания становится все более актуальной. И в первую очередь она стоит перед образовательными учреждениями, так как именно в школьные годы должно развиваться чувство любви к Родине. На разных возрастных ступенях важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

За время работы клуба его воспитанниками стали 60 человек состава, но количественный состав клуба регулярно пополняется за счет временного состава, привлекаемого для подготовки к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности школьного и окружного уровней.

Четверо   воспитанников  клуба на данный момент обучаются в вузах гражданственной направленности и военных специальностей.

За период работы клуба  воспитанники, участвуя в школьных и окружных соревнованиях военно-патриотической направленности, показывают хорошие результаты, о чем свидетельствуют дипломы и грамоты за призовые места.

1) Военно-патриотическая игра « Зарница» - 1место (2013 год);

2) Первенство допризывной молодежи НАО 1 место (2013 год);

3) Школа безопасности – 1 место ( 2014год);

4) Военно-патриотическая игра « Зарница» - 1место (2014 год);

5) Первенство допризывной молодежи НАО - 2 место (2014 год);

6) Военно-патриотическая игра «Зарница» - 3 место (2015 год);

7) Школа безопасности – 1место (2015 год);

8) Первенство допризывной молодежи НАО – 2 место (2015 год);

9) Смотр строя и песни – 3 место (2015 год).

При повторном проведении диагностик, направленных на выявление сформированности у старшеклассников патриотических качеств, члены ВПК сознательно выделялись в отдельную группу с целью сравнения их показателей с остальными старшеклассниками.

Данные проведенной диагностики представим диаграммами:

Диаграмма 1. Изучение гражданского самосознания

Диаграмма 2. Изучение уровня гражданского долга

Диаграмма 3. Изучение уровня гражданской ответственности

Диаграмма 4. Изучение основ правовой культуры

Диаграмма 5. Изучение патриотизма и интернационализма

Вывод: Анализ данных повторной диагностики выявил положительную динамику формирования и развития таких чувств, как патриотизм, интернационализм, гражданского долга и самосознания, а также произошло повышение правовой культуры обучающихся.

В данной работе автор описал свою педагогическую деятельность как руководителя военно-патриотического клуба «Отвага».

В работе рассмотрено понятие патриотизма, патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования гражданско-патриотических  качеств личности, используемых мною в организации занятий ВПК, а именно: содержание и подходы к организации и проведению занятий и внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации подростков, демонстрацию подросткам значимости их деятельности,  признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Автор считает, что данный  опыт эффективен для формирования в подростках качеств  гражданина и патриота, воспитания самосознания подростка, что он является защитником Родины, приоритета страны и ее границ!

Опыт может быть использован  учителями, преподавателями – организаторами ОБЖ, руководителями ВПК и классными руководителями.

**Список использованной литературы**

**Литература**

1. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 203 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016– 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя [Текст] / Н.И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2014. – 240 с.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Основы безопасности жизнедеятельности. – Электрон.дан. – М.: Единая коллекция ЦОР, 2018. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>

5. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова. – М.: Сфера, 2015. – 115 с.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. — М.: Просвещение, 2015. – 304 с. – (Работаем по новым стандартам).

7. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2016. – 330 с.

8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Сфера, 2009.- 796 с.

9. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий [Текст] / сост. И.А. Пашкович. – Волгоград .: Учитель , 2016. – 2015 с.

10. Педагогическая мастерская [Электронный ресурс] / ОБЖ. – Электрон.дан. – М.: 1 Сентября, 2017. – Режим доступа: http://festival.1september.ru

11. Селевко, Г.К. Технология саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко

// Воспитание школьников. – 2012. - № 4. – с. 12-14.

12. Сетевое образовательное сообщество, Открытый класс [Электронный ресурс] / Цифровые образовательные ресурсы. – Электрон.дан.. – М.: ЦОР, 2018. – Режим доступа: [http://openclass.ru](http://openclass.ru/)

13. Сеть творческих учителей, [Электронный ресурс] / Цифровые образовательные ресурсы. – Электрон.дан.. – М.: ЦОР, 2018. – Режим доступа: [http://it-n.ru](http://it-n.ru/)

14. Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Селевко, Г.К. Технология саморазвития личности школьника [Текст]: методические рекомендации. / Е. Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

15. Центр содействия военно-спортивным патриотическим молодежным объединениям, [Электронный ресурс] / Цифровые образовательные ресурсы. – Электрон.дан. – М.: ЦОР, 2018. – Режим доступа: http://www.centrpatriot.ru

16. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н.Е.Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 128 с.

Приложение 1.

**Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты гражданственности** | **Уровни и показатели гражданственности** | | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Крайне низкий** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Гражданское самосознание | Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей | Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей | Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей | Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен |
| 2. Гражданский долг | Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам | Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность | Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым | Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам |
| 3. Гражданская ответственность | Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность | Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда | Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых | Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо |
| 4. Правовая культура | Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни | Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни | Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых | Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества |
| 5. Соблюдение законов государства | Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности | Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения , но к хорошему поведению других не побуждает | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей | Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых |
| 6. Личная свобода | Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями | Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества | Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых | При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию |
| 7. Гражданское достоинство | Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых | Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда | Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого | Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив |
| 8. Гражданская активность | Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой | Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца | Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых | Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно |
| 9. Политическая культура | Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой | Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения | Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно- политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения | Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом |
| 10. Патриотизм и интернациональность | Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности | Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы | Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности | Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности |

Приложение 2.

**План-конспект занятия с обучающимися клуба «Отвага»**

**ТЕМА: ПОРЯДОК НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ И СБОРКИ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА**

**Цель занятия:** Отработать с учащимися порядок неполной разборки и сборки, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение.

**Время:** 40 минут

**Учебно-наглядный комплекс:** учебник ОБЖ 10 класс, Наставление по стрелковому делу МО РФ, учебный плакат.

**Оборудование:** макет автомата Калашникова, плакаты по теме.

**Ход занятия**

**I. Вступительная часть**

**\* Организационный момент**

**\* Контроль знаний учащихся:**

- Какие команды подает командир отделения для воинского приветствия в строю?

- Что отвечает, согласно уставу, военнослужащий, стоящий в строю, если начальник обращается к нему по воинскому званию и фамилии?

- Что отвечает военнослужащий, стоящий в строю, если начальник обращается к

нему только по воинскому званию?

- Что по уставу должен делать начальник, которого приветствуют военнослужащие, после подачи команды для выполнения воинского приветствия?

**II. Основная часть**

- объявление темы и цели занятия

- объяснение нового материала**:** § 59, стр. 278-283

**1. Рассказ темы урока.**

**Разборка автомата Калашникова может быть неполной или полной.**

**Неполная разборка** автомата Калашникова проводится для чистки, смазки и осмотра автомата. Полная разборка автомата Калашникова проводится для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

**Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.**

Разборку и сборку автомата производят на столе или чистой подстилке; части и механизмы кладут в порядке разборки, обращаются с ними осторожно, не складывают одну часть на другую и не применяют излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата надо сличить номера на его частях: у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

**2. Демонстрация.**

**Порядок неполной разборки автомата:**

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

2. Вынуть пенал с принадлежностью.

Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда, раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

3. Отделить шомпол.

4. Отделить крышку ствольной коробки.

5. Отделить возвратный механизм.

6. Отделить затворную раму с затвором.

7. Отделить затвор от затворной рамы.

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

**Порядок сборки автомата после неполной разборки:**

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

2. Присоединить затвор к затворной раме.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.

4. Присоединить возвратный механизм.

5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

7. Присоединить шомпол.

8. Вложить пенал в гнездо приклада.

9. Присоединить магазин к автомату.

**Уход за автоматом, его хранение и сбережение**

Автомат должен содержаться в чистоте и полной исправности и быть готовым к действию.

Это достигается своевременной и умелой чисткой и смазкой и правильным хранением.

Обращаться с автоматом нужно бережно. При проверке работы ударно-спускового механизма автомата не производят излишних спусков курка.

При казарменном и лагерном расположении автомат хранится в пирамиде; в особом отделении той же пирамиды хранятся магазины, сумка для магазинов, штык-нож в ножнах и масленка, а для автомата со складывающимся прикладом, кроме того , пенал с принадлежностью и чехол для автомата.

Сумка для магазинов и ремень должны храниться чистыми и сухими.

При временном расположении в каком-либо здании автомат хранить в сухом месте в удалении от дверей, печей и нагревательных приборов. В боевой обстановке военнослужащий должен держать автомат при себе, в руках.

**3. Практическая тренировка по отработке навыков неполной разборки и сборки автомата Калашникова.**

Учащиеся по очереди практикуются в разборке и сборке автомата Калашникова.

**Выводы:**

**1.** Разборка и сборка автомата производится на столе или чистой подстилке.

**2.** Обращаться с частями и механизмами автомата Калашникова следует осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

**3.** При сборке автомата сличаются номера на его частях с номерами на ствольной коробке.

**4.** Полная разборка автомата Калашникова проводится только при сильном его загрязнении.

**III. Закрепление материала и итог занятия:**

- С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова?

- На каких частях автомата Калашникова проставлен его серийный номер?

- Почему не рекомендуется и даже вредна частая разборка автомата Калашникова?

- В каких случаях проводится полная разборка автомата Калашникова?

- Какие основные характеристики стрельбы из автомата Калашникова?

- На чем основано автоматическое действие автомата Калашникова?

- Какие основные части и механизмы автомата Калашникова вы знаете?

- Что еще входит в комплект автомата?

Приложение 3

**УСТАВ**

**военно-патриотического клуба«Отвага»**

Военно-патриотический клуб «Отвага» (далее – ВПК «Отвага» или «Клуб») открыт на базе ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мар с углубленным изучением отдельных предметов» с разрешения вышестоящего руководства, является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, действующим в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации и Ненецкого автономного округа.

**1. Основная цель деятельности ВПК «Отвага».**

Самореализация личности ребенка, подростка, формирование нравственных, морально-психологических и физических качеств, развитие и закрепление специальных знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Постановка указанной цели определяет следующий круг задач:

- воспитание в духе преданности Отечеству;

- формирование гражданско-патриотических взглядов и активной жизненной позиции, деятельности на благо общества;

- интеллектуальное, культурное и нравственное развитие воспитанников, совершенствование их морально-психологического состояния и адаптации к жизни в обществе, развитие чувства коллективизма;

- положительное отношение к здоровому образу жизни, физическое развития подрастающего поколения;

- чувства верности конституционному долгу, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, своим обязанностям и стремление к достижению поставленных задач;

- подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

**2. Организация и основные направления деятельности ВПК «Отвага»**

Образовательный процесс должен осуществляться на основе учебных программ по различным видам деятельности с учетом методических требований, раскрывающих технологию проведения теоретических и практических дисциплин

Для реализации основных целей и задач образовательного и воспитательного процесса руководство ВПК «Отвага» использует разнообразные формы и методы работы:

- занятия по военно-прикладным и техническим видам спорта;

- занятия по истории, строевой подготовке, гуманитарному и гражданскому праву, начальной медицинской подготовке, обучения огневой, тактической подготовки, техники пешеходного туризма, действий при ЧС, изучение героического и культурного прошлого Отечества;

- организует и проводит соревнования по военно-прикладным видам спорта, слеты, спартакиады, военно-спортивные игры;

- принимает участие в окружных, городских мероприятиях патриотической направленности (участие в акциях, посвященных дням воинской славы России, встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами Российской армии).

Деятельность Клуба осуществляется в форме проведения регулярных занятий, тренировок, спортивных соревнований, праздников, встреч и экскурсий.

Проводимые ВПК «Отвага» мероприятия могут быть:

1. Открытыми – участие для всех членов и кандидатов в члены Клуба обязательно, возможно присутствие и участие гостей;

2. Факультативными – присутствие и участие членов Клуба, кандидатов, гостей только по их личному желанию.

3. Внутренними – участие для всех членов и кандидатов в члены Клуба обязательно, присутствие и участие гостей не допускается;

4. Закрытыми – участие всех членов Клуба обязательно, присутствие и участие кандидатов в члены клуба не допускается.

Решение об ограничении доступа гостей и кандидатов на мероприятия принимается и заранее объявляется руководителем ВПК «Отвага».

**3. Структура ВПК «Отвага».**

Военно-патриотический клуб «Отвага» имеет открытую структуру и существует на принципах добровольности. Все решения принимаются на Совете Клуба.

В Совет Клуба входят: руководитель Клуба, заместитель руководителя Клуба и члены клуба.

Высшим органом управления ВПК «Отвага» является Совет Клуба.

**4. Воспитанник ВПК «Отвага» обязан:**

- быть патриотом нашей Родины;

- открыто высказывать свое мнение о качестве рабочего процесса Клуба;

- вносить предложения об изменениях в рабочий процесс Клуба;

- использовать школьные средства массовой информации;

- выбирать индивидуальный план для углубленного изучения различных дисциплин;

- дорожить честью Клуба как своей собственной, преумножать ее традиции, овладевать знаниями;

- владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;

- строго спрашивать с себя, уметь признавать ошибки свои и товарищей;

- беспрекословно соблюдать Устав Клуба, а также иные нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность Клуба.

**5. Воспитаннику ВПК «Отвага» запрещается:**

- приносить, передавать или использовать в Клуб оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсичные и наркотические вещества;

- использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам и возгоранию;

- применять физическую силу для выяснения отношений;

- осуществлять любые действия, способные повлечь за собой травматизм и т.п.

**6. Причинами исключения из рядом ВПК «Отвага» являются:**

- за нарушение правил воспитанник может быть исключен из Клуба в соответствии с действующим Положением о ВПК «Отвага»

- пропуск без уважительных причин 5 занятий-тренировок в течение месяца;

- уклонение от участия в 3 других мероприятиях клуба в течение 3-х месяцев;

- неисполнение 2-х поручений руководителя Клуба либо Совета Клуба в течение 3-х месяцев;

- однократное грубое нарушение Устава Клуба.

В случае совершения вышеперечисленных нарушений членом Клуба он переводится в кандидаты в члены с назначением испытательного срока. Член Клуба также может быть переведён в кандидаты в случае уклонения или не сдачи в течение года.

**7. Воспитанниками ВПК «Отвага» могут быть:**

Любой учащийся с 12 лет вне зависимости от пола, возраста, национальности, вероисповедования и политических взглядов, разделяющий цели и программу деятельности ВПК «Отвага», желающий принять непосредственное участие в их реализации.

Испытательный срок для кандидатов в члены Клуба устанавливается не менее 3 трех и не свыше 10 десяти занятий со дня подачи заявления. В этот период руководителем клуба кандидату дается не менее 3-х обязательных для исполнения поручений. Поручения должны иметь непосредственное отношение к основным направлениям деятельности ВПК «Отвага», выходящие за их рамки исполнению не подлежат.

По истечении испытательного срока, результатам занятий и исполнения поручений Советом Клуба принимается решение о приеме кандидата либо его исключении.

**8. Для вступления в ВПК «Отвага» необходимо:**

- учащемуся подать заявление установленной формы на имя руководителя Клуба с просьбой о приеме в качестве кандидата ВПК «Отвага», решение по которому принимается лично руководителем Клуба в течение 3-х дней.

Кандидаты при переходе в полноправные члены ВПК «Отвага» на общем собрании Клуба.

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор ГБОУ НАО «СШ № 4»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кременская В.В.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017года

**Положение о школьном военно-патриотическом клубе**

**«Отвага»**

**1. Общие положения**

Военно-патриотический клуб создается в ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мар с углубленным изучением предметов» и является первичным звеном спортивной военно-патриотической организации.

Клуб призван всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них патриотизма, высоких нравственных качеств.

**Цели деятельности клуба:**

1. Патриотическое воспитание подростков и молодежи, развитие

нравственных и духовных черт личности.

2. Занятость и творческий досуг подростков, профилактика

правонарушений среди молодежи.

3. Стимулирование интеллектуальных и физической активности

обучающихся, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

**Основные задачи:**

1. формирование у обучающихся активного интереса к истории Родины;

2. обеспечение необходимых условий для здорового творческого общения и

продуктивной деятельности, при условии сотрудничества взрослых и подростков в коллективе;

3. подготовка духовно и физически развитой молодёжи службе в Вооруженных силах РФ;

4. организация массовой и просветительской работы в школе, и активное участие в военно-спортивных и тренировочных сборах, других мероприятиях районного и республиканского масштаба. Деятельность школьного военно-патриотического клуба исходит из интересов учащихся и включает в себя различные направления военной, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Школьный военно-патриотический клуб имеет свое название и эмблему. В своей деятельности школьный военно-патриотический клуб руководствуется настоящим положением.

**2. Структура клуба**

2.1. Высшим органом управления школьным военно-патриотическим клубом является общее собрание.

Общее собрание клуба определяет количественный состав совета клуба избирает открытым голосованием его персональный состав сроком на два года.

*2.2. Совет клуба:*

- избирает из своего состава председателя, который является заместителем заведующего клубом;

- организует работу клуба в соответствии с настоящим положением физкультурно-спортивных организаций города и округа;

- организует работу спортивных и туристических секций, кружка общей физической подготовки, судейских коллегий;

- руководит подготовкой команд по различным видам мероприятий, обеспечивает их участие в соревнованиях, проводимых в округе и городе физкультурно-спортивными организациями города;

- проводит спартакиады, спортивные соревнования и праздники в школе, организует походы, экскурсии;

- организует соревнования на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями и подводит их итоги;

- организует и проводит оздоровительную и спортивную работу с детьми в школе;

- организует участие членов клуба в строительстве, ремонте и благоустройстве спортивных сооружений школы, улучшении материально-технической базы.

*2.3. Руководитель школьного военно-патриотического клуба:*

- направляет работу клуба;

- организует внутришкольные соревнования и военно-патриотические праздники, предусмотренные планом клуба;

- поддерживает контакт с районными и республиканскими патриотическими организациями;

- постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием спортивных сооружений и снарядов во время проведения мероприятий по плану школьного военно-патриотического клуба;

- обеспечивает безопасность детей при проведении мероприятий и занятий в клубе.

**3. Организация и содержание работы клуба**

3.1. Основными направлениями работы школьного военно-патриотического клуба являются:

- организация и проведение массовых военно-патриотических мероприятий, массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе;

- комплектование групп общей физической подготовки с учетом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, пожеланий учащихся;

- подготовка команд для участия в соревнованиях различного уровня.

**4. Права и обязанности членов школьного военно-патриотического**

**клуба**

*4.1. Членство в военно-патриотическом клубе «Отвага»*

Членами военно-патриотического клуба «Отвага» являются

Обучающиеся ГОБУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мар с углубленным изучением отдельных предметов» (юноши и девушки)в возрасте от 12 до 18 лет.

Приём в члены военно-патриотического клуба осуществляется на общем собрании клуба, согласно заявлению обучающегося, которое он подает в Совет клуба.

*4.2. Члены клуба имеют право:*

- бесплатно пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и сооружениями клуба, а также методическими пособиями;

- получать консультации по вопросам физической подготовки, и другим, интересующим их вопросам;

- избирать и быть избранными в совет школьного военно-патриотического клуба;

*4.3. Член клуба обязан:*

- соблюдать установленный в клубе распорядок работы и внутренний порядок;

- бережно относиться к имуществу и спортивному инвентарю;

- показывать личный пример здорового образа жизни.

**5. Документы клуба**

Школьный военно-патриотический клуб имеет календарный план военно-патриотических, спортивно-массовых мероприятий. Кроме того, в документации заведующего клубом должны быть:

- программы, учебные планы, расписание занятий;

- журналы учета посещаемости групп общей физической подготовки и спортивных секций;

- копии годовых отчетов клуба;

- положения о проводимых клубом соревнованиях и их протоколы.

Приложение 5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**проведения занятий с учащимися военно-патриотического клуба «Отвага»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет обучения, темы занятий, отрабатываемые вопросы | Форма занятий, количество часов | | Всего часов по предмету обучения | Форма контроля |
| Лекции, комплексно-групповые занятия | Практические занятия |
| I | Строевая подготовка: | сентябрь | 8 | 8 | контактно-визуальная |
| 1 | Строи и управление ими, выход из строя и возвращение в строй | комплексно-групповые занятия | 2 | 2 | контактно-визуальная |
| 2 | Обязанности командиров, подчиненных перед построением и в строю | комплексно-групповые занятия | 2 | 2 | контактно-визуальная |
| 3 | Строевая стойка. Повороты на месте. | комплексно-групповые занятия | 2 | 2 | контактно-визуальная |
| 4 | Движение, выполнение воинского приветствия в строю и в движении, строевая слаженность подразделения | комплексно-групповые занятия | 2 | 2 | контактно-визуальная |
| II | Физическая подготовка: |  | 8 | 8 |  |
| 5 | Основы физической подготовки. Нормативы по физической подготовке. |  | 2 | 2 | контактно-визуальная |
| 6 | Выполнение упражнений на развитие силы, выносливости |  | 2 | 2 | контактно-визуальная |
| 7 | Преодоление полосы препятствий |  | 2 | 2 | контактно-визуальная |
| 8 | Сдача нормативов |  | 2 | 2 | контактно-визуальная |
| III | Общевоинские уставы: |  | 9 | 9 |  |
| 13 | Гимн Российской Федерации. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 14 | Порядок приведения к военной присяге |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 15 | Боевое знамя воинской части (флаг корабля) – символ воинской чести, доблести и славы. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 16 | Выполнение уставов |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 16 | Устав внутренней службы. Общие положения. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 17 | Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 18 | Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Воинские звания. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 19 | Дисциплинарный устав. Общие положения. |  | 1 | 1 |  |
| 20 | Поощрения, применяемые к солдатам, матросам, сержантам, старшинам. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| IV | Огневая подготовка: |  | 9 | 9 |  |
| 21 | Автомат Калашникова АК-74. Назначение. Тактико-технические данные. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 22 | Устройство автомата Калашникова АК-74. Назначение частей и механизмов автомата. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 23 | Порядок неполной разборкой автомата АК-74. Порядок сборки после неполной разборки. Тренировка в разборке, сборке автомата АК-74 |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 24 | Работа частей и механизмов автомата АК-74. Чистка, смазка и хранение автомата А-74 |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 25 | Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 26 | Основы и правила стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость пули. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 27 | Ведение огня из автомата. Правила и меры безопасности. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 28 | Снаряжение магазина патронами. Изготовка к стрельбе лежа. Производство стрельбы. Прицеливание. Прекращение стрельбы. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 29 | Практические стрельбы из пневматической винтовки |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| V | Топографическая подготовка: |  | 3 | 3 |  |
| 31 | Топография. Понятие. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 32 | Ориентирование на местности. Способы ориентирования. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| 33 | Определение своего местоположения. Азимут. Движение по компасу. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |
| VI | Радиационная, химическая, биологическая защита: |  | 1 | 1 |  |
| 34 | Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи, назначение, порядок применения. |  | 1 | 1 | контактно-визуальная |